

**Самообследование**  
**МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» по направлениям деятельности**  
**за 2016-2017 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование образовательной организации проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

| Критерии самообследования                       | Результаты проведенного самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Оценка образовательной деятельности</b> | <p>В МАДОУ созданы достаточные условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Действуют кабинеты психологической разгрузки, логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. Функционирует компьютерный класс.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими национально-региональный компонент. В течение учебного года она активно пополнялась.</p> <p>Программы реализуются на двух государственных языках РТ – русском и татарском.</p> |

Приоритетное направление:

- позитивная социализация детей в детском коллективе,
- гармоничное разностороннее развитие,
- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- укрепление здоровья,
- коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых.

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) создание условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности ребенка, приобщение к поликультурной двуязычной среде;
- 4) взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников в МАДОУ ведется на двух гос. языках – русском и татарском, создаются условия для изучения русского и татарского языков как государственных языков Республики Татарстан.

Для обеспечения выполнения ФГОС ДО и реализации уставных целей МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и обеспечивает получение дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В МАДОУ функционирует 20 групп. Режим работы - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часов, с 7.30 часов до 18.00 часов.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивает «Детская поликлиника № 9».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В истекшем учебном году была скорректирована согласно примерной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015 г. Протокол от №2/15. Основным принцип Программы - развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, что подтверждается научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.</p> <p><u>Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u></p> <p><u>Ведущие цели программы</u> – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> |
| <p><b>1.2. Оценка дополнительных образовательных услуг</b></p> | <p>Программы дополнительного образования скорректированы в соответствии с рекомендациями, данными рецензентами.</p> <p>В ДОУ продолжалась работа по дополнительным образовательным услугам по запросам родителей. Ведется работа по хореографии («Фабрика маленьких звезд»), по физическому развитию «Спортивный малыш» (Карате) , по раннему обучению английскому языку «English for Baby» (Английский язык), по развитию математических представлений «Юный Архимед», по эстетическому развитию детей, «Красочный мир» (кружок ИЗО).</p> <p>Успехом у родителей пользуется услуги психолога («Домик понимания» - психологическое сопровождение).</p> <p>Систематически продолжается работа по изучению запросов родителей на другие образовательные услуги.</p> <p>При проведении анкетирования родителей было выявлено, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 100% .</p> <p>По просьбам родителей, в 2016-2017 учебном году, начали функционировать новые кружки «Юный Архимед» и Карате.</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.3. Оценка системы управления организации</b></p>                 | <p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p>I структура — общественное управление, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативными актами в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>II структура — административное управление, которое имеет линейную структуру.</p> <p>I уровень — заведующий МАДОУ.</p> <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.</p> <p>Объект управления заведующего — трудовой коллектив.</p> <p>II уровень — заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели, зам.заведующего по АХЧ.</p> <p>Объект управления управленцев второго уровня — часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p>Коллегиальные органы управления :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общее собрание работников Учреждения,</li> <li>✓ Педагогический совет,</li> <li>✓ Наблюдательный Совет МАДОУ.</li> </ul> <p>Сформировавшаяся система управления МАДОУ дает положительные результаты, выражающиеся в стабильном функционировании детского сада, высоких результатах образовательной деятельности, высоком рейтинге учреждения в районе, городе, республике.</p> |
| <p><b>1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b></p> | <p>Содержание образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, разрабатываемой с учетом авторской образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. 2-ая часть программы разработана на основе региональной программы дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой и Учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

методический комплекта по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой и отдельных парциальных программ.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных подгрупп осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

**Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы:**  
(Сводная ведомость по ДООУ по результатам мониторинга по областям)

| Образовательная область                       | Середина учебного года | Конец учебного года |
|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>    | В- 21%                 | В- 42%              |
|                                               | С- 77%                 | С- 58%              |
|                                               | Н- 2%                  | Н- 0%               |
| <b>Познавательное развитие.</b>               | В- 16%                 | В- 36%              |
|                                               | С- 78%                 | С- 64%              |
|                                               | Н- 6%                  | Н-0%                |
| <b>Физическое развитие.</b>                   | В- 13%                 | В- 41%              |
|                                               | С- 86.5%               | С- 59%              |
|                                               | Н- 0.5%                | Н- 0%               |
| <b>Речевое развитие.</b>                      | В- 38%                 | В- 38%              |
|                                               | С- 56%                 | С- 61.75%           |
|                                               | Н- 6%                  | Н- 0,25%            |
| <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> | В- 21%                 | В- 45%              |
|                                               | С- 78,5%               | С- 55%              |
|                                               | Н- 0,5%                | Н- 0%               |

В- высокий уровень усвоения знаний,

С- средний уровень усвоения знаний,

Н – низкий уровень усвоения знаний.

Важной составляющей оценки качества образования в МАДОУ является качество обучения детей татарскому языку, приобщение к культуре татарского народа. По итогам диагностики усвоения программного материала в средних группах с высоким показателем – 20 детей (34%); 33 (60%) детей показали средний уровень; с низким уровнем – 5 детей (6%) (предполагаемая причина – низкий уровень речевого развития). К концу учебного года у детей повысился познавательный интерес к изучению языка, расширился словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

В старших группах наблюдалось обогащение словарного запаса, в общении проявление средней активности. Высокий уровень показали – 28 детей (33%); средний уровень – 53 детей (62%); низкий уровень – 4 детей (5%). В подготовительных к школе группах с высоким показателем – 50 детей (40%); 73 (60%) детей показали средний уровень. У детей отмечается позитивная мотивация к изучению татарского языка.

Особое внимание в МАДОУ уделяется качественной подготовке воспитанников подготовительных групп к школе и сформированности интегративных качеств на этапе завершения дошкольного детства (на методике, рекомендованной МОиН РТ)..

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников ДОУ стабильны. Повторная диагностика школьной готовности, развития коммуникативных качеств показывает стабильную положительную динамику. По итогам фронтальной диагностики в подготовительных группах:

Высокий уровень развития - 124 воспитанников – 92,5%

Средний уровень развития – 10 воспитанника – 7,5%

Уровень развития ниже среднего - 0 воспитанников.

Низкий уровень развития – 0 воспитанника.

**Вывод:** содержание и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям ФГОС, заявленным программам и направленности деятельности МДОУ.

По итогам анкетирования - удовлетворенность субъектов образовательного процесса содержанием, условием и качеством подготовки выпускников образовательной программы соответствует: - 97, 3%

### **1.5. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста.

Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы.

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимый объём непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной – 50-60 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Непрерывная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.</p> <p>Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка».</p> <p>Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей.</p> <p>Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.</p> |
| <p><b>1.6.Оценка качества кадрового обеспечения</b></p> | <p>МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив составляет 50 человек. Из них с высшим образованием– 37 педагогов - 74 %, со средним специальным – 13 педагогов - 26 %. Воспитателей -41 человек.</p> <p><b>Со стажем педагогической работы:</b></p> <p>От 10 и более лет – 35 человек ( 70 %)</p> <p>От 5 до 10 лет – 9 человек (18 %)</p> <p>От 2 до 5 лет – 6 человек ( 12 %)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Квалификационный уровень педагогов:**

высшая квалификационная категория – 8 педагогов (16%);

1 квалификационная категория – 29 педагогов (58%);

соответствие занимаемой должности - 4 педагога (8%);

не имеют квалификационной категории – 9 педагогов (18%).

В истекшем учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию 5 педагогов и 2 педагога на СЗД. Один из педагогов повысил свой квалификационный уровень.

В межаттестационный период проводилась большая работа по оформлению документов, созданию портфолио в личных кабинетах аттестуемых педагогов. Творческой группой педагогов, методической службой осуществлялась методическая помощь.

В 2016-2017 году курсы по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации прошли 11 педагогов. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей.

В соответствии с ВСОКО в коллективе было проведено анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). 8% педагогов не в достаточной степени владеют информационно-коммуникационными навыками, не у всех педагогов (25%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Участие в экспериментальной, опытной работе принимает всего 15% педагогов. С учетом этих данных планируется работа с кадрами в новом учебном году.

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикация статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе методических объединений района:

1. МО для воспитателей ДОУ "Эффективные формы взаимодействия с родителями, как средство успешной социализации дошкольников. Преемственность с начальной школой. Профилактика речевых нарушений" (4 педагога) МАДОУ №393;
2. МО для воспитателей ДОУ "Организация и проведение игр с правилами с детьми дошкольного возраста" МАДОУ №275 (2 педагог);
3. МО для воспитателей ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию МАДОУ №145 (2 педагога);
4. МО музыкальных руководителей "Музыка как средство эстетического и духовного воспитания дошкольников" МАДОУ №117 (2 музыкальных руководителя);
5. МО для начинающих музыкальных руководителей "Влияние театрализованной деятельности на другие виды деятельности дошкольников" МАДОУ №292 (2 музыкальных руководителя);
6. МО воспитателей по обучению детей татарскому языку "Формирование познавательной деятельности детей через дидактические игры" МАДОУ №19 (1 педагог);
7. МО музыкальных руководителей "Музыка как средство эстетического и духовного воспитания дошкольников" МАДОУ №117 (2 музыкальных руководителя);
8. МО для воспитателей ДОУ "Использование современных образовательных технологий для реализации образовательной области "Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО" (2 педагога) МАДОУ №87;
9. МО для воспитателей "Реализация образовательной области "Речевое развитие в дошкольной образовательной организации" МАДОУ №297 (1 педагог).
10. МО для воспитателей "Организация игровой деятельности детей по ФЭМП" МАДОУ №338

(1 педагог).

Также, в течение учебного года на базе ДОО прошли семинар-практикум в рамках курсов профессиональной переподготовки педагогов ДОО при ФГАОУВО КФУ: "Совершенствование содержания и методов работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (17 педагогов) на базе МАДОУ №414 и семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО при ФГАОУВО КФУ "Системно-деятельностный подход в реализации программы ДО" (20 педагогов) на базе МАДОУ № 414.

Педагоги МАДОУ имеют международные и республиканские публикации в различных сборниках и интернет сайтах:

1. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Развитие современного образования: теория, методика и практика" (9 педагогов);
2. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции "Преемственная система инклюзивного образования: профессиональная компетенция педагогов" (1 педагог);
3. Публикация на сайте "Конспекты уроков" "Занятие по математике в подготовительной группе" (1 педагог);
4. Сетевое издание "Солнечный свет" "Настольные игры детей дошкольников. Обучение без принуждения" (1 педагог);
5. Публикация на сайте infourok.ru "Я работаю по ФГОС", "Театрализованная деятельность для старших дошкольников в детском саду" (2 педагога);
6. Публикация на официальном сайте "Педразвитие" "Речевое развитие у детей младшего, среднего дошкольного возраста с помощью инновационных технологий" (1 педагог);
7. Публикация на сайте Фестиваля "Открытый урок" "Азбука правил для пешеходов", "Веселый автобус" (2 педагога);
8. Публикация на образовательном портале "Продленка" "КВН по ОБЖ человека в опасных и чрезвычайных ситуациях" (1 педагог);
9. Публикация в образовательном центре "Магариф" "Татарский национальный орнамент" (1 педагог);
10. Публикация на сайте "Воспитателю.ру" "Развитие речевого творчества дошкольников средствами "Сказочного творчества" театрализованной деятельности" (1 педагог);
11. Публикация в сетевом издании "Педагогический сайт" Конспект спортивного праздника "Айболит в гостях у ребят" (1 педагог).

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и Н РТ, КФУ.</p> <p>Все педагоги владеют ИКТ, планирование и учет результатов образовательной деятельности ведется в электронном виде.</p> <p>-Всеми педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастным группам с учетом НРК и использованием событийного темообразующего подхода.</p> <p>В феврале 2017 г. проведено большое открытое мероприятие для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по теме «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе». Педагогический коллектив поделился опытом организации образовательного процесса в детском саду, основанном на деятельностном подходе.</p> <p><u>Вывод:</u> педагогический и административный состав МДОУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации целей и задач в области дошкольного образования.</p> |
| <p><b>1.7. Оценка учебно – методического обеспечения</b></p> | <p>Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения комплектуется с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>В МДОУ функционирует методический кабинет. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.</p> <p><u>•Кабинет оборудован:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства.</li> <li>- письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы.</li> <li>- компьютеры;</li> <li>- сканер;</li> <li>- копир;</li> <li>- аппарат для брошюрования;</li> <li>- ламинатор;</li> <li>- принтер.</li> </ul>                                                                                   |

### **Методическое обеспечение**

#### **• Отдел информационно – аналитический.**

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

#### **• Отдел программно – методического обеспечения.**

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методическая литература по педагогике и психологии.

#### **• Отдел художественно – эстетического развития.**

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;
- Консультации по изодетальности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин;
- Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.

• Отдел физического развития.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.

• Отдел речевого развития

- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал;
- Иллюстрации.

• Отдел социально-коммуникативного развития.

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.

• Отдел познавательного развития.

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;</li> <li>- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);</li> <li>- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);</li> <li>- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)</li> </ul> <p>• <u>Отдел по работе с родителями.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература;</li> <li>- Разработки консультаций, бесед;</li> <li>- Наглядно – иллюстративный материал;</li> <li>- Информация по общим проблемам воспитания детей;</li> <li>- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.</li> <li>- Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>✓ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);</li> <li>✓ Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>✓ Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b></p> | <p>Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- ✓ предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях;
- ✓ организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др. литературы

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- ✓ консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- ✓ предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам)

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.</p> <p>Два раза в год оформляем подписку на журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;</li> <li>- «Старший воспитатель»;</li> <li>- «Музыкальная палитра»;</li> <li>- «Вестник Образования России»;</li> <li>- «Дошкольное воспитание»;</li> <li>- «Обруч»;</li> <li>- «Детский сад от А до Я»;</li> <li>- «Справочник руководителя»;</li> <li>- «Дошкольная педагогика»;</li> <li>- «Магариф».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.9. Оценка материально – технической базы</b>                                   | <p>В период с 2016 по 2017 учебный год произошли следующие изменения материально-технического состояния МАДОУ «Детский сад № 414». Произведен ремонт в вестибюле 2 этажа (покраска стен), ремонт в группах 1, 2, 6, 11 (частично 7 и 10 группы), а также в музыкальном зале. Произведена замена пожарных ящиков, светильников в группах 3,10, 7, 11, гардеробе, замена окон в группах № 2, 5, 6, 11, дверей в группах № 1,2, 6, 7,10,11 (туалет, моечная, спальня). В группах №6 , 11 и коридоре 1 этажа постелен новый линолеум. На территории детского сада произведен ремонт трех уличных веранд, а также частичный ремонт крыши здания №1. Оформлена и подготовлена к приему детей группа кратковременного пребывания.</p>                                                                                                                             |
| <b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> | <p>В истекшем учебном году в МАДОУ была создана система внутренней оценки качества образования, которая позволила по-новому оценивать разные уровни работы детского сада, включая результаты образовательной деятельности. Были созданы временные творческие группы из числа педагогов, которые оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педпроцесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. Это помогает развитию педагогической рефлексии и умению анализировать свой и коллективный педагогический труд, творчески подходить к решению педагогических задач.</p> <p>В течение года были проведены предупредительный и оперативный контроль, тематический контроль на тему: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Работа с семьей</p> |

по формированию ценностей здорового образа жизни», «Организация игровой деятельности в течение дня», «Работа воспитателей по пропедевтике речевых нарушений у детей», а также фронтальный контроль на тему: «Формирование предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах».

В ходе контроля было выявлено, что:

- ✓ Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- ✓ Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- ✓ Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>✓ Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>✓ Проявляют ответственность за начатое дело.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|